

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Самсонова И.В., Пчельникова Е.Ф., Лесничая О.В., Медведев М.Н., Голубцов В.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Развитие многоуровневого образования, внутригосударственная и международная аккредитация вузов и специалистов, стремительное развитие рынка врачей определяют рост требований к подготовке специалистов и необходимость постоянного совершенствования подходов в преподавании и организации учебного процесса [1, 2, 3].

С этой целью наряду с организацией и проведением клинических практических занятий по патологической анатомии и биопсийно-секционному курсу на базе кафедры патологической анатомии и судебной медицины с курсом ФПК и ПК организовано проведение занятий и лекций по дисциплинам по выбору (элективные курсы) со студентами лечебного и стоматологического факультетов. Опыт создания и проведения дисциплин по выбору «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио-фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности», «Клинико-морфологические аспекты опухолей различного гистогенеза», «Клиническая патоморфология опухолевых и опухолеподобных заболеваний кожи» показал высокую заинтересованность студентов, стремление к углубленному изучению клинических аспектов патологической анатомии и овладению практическими навыками.

Большое внимание уделяется практической части, в рамках которой студенты имеют возможность непосредственно на материале, поступающем в патологоанатомические отделения, на макро- и микропрепаратах ознакомиться с особенностями анатомического строения, вариантами патологии, проводить антропометрические исследования плода, работать с протоколами вскрытий, участвовать в генетических вскрытиях, диагностировать патологию эмбриогенеза, врожденные пороки развития, а также определять макроскопические признаки общепатологических процессов (воспаления, повреждения, компенсаторных процессов, иммунных реакций) как ответной реакции организма на действие патогенного фактора.

В результате изучения данной учебной дисциплины «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио-фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности» студенты учатся проводить макроскопическое описание плаценты, забор плодных оболочек, пуповины и плаценты для гистологического исследования; морфометрическое исследование последа; диагностику макро- и микроскопических признаков воспаления в нем. Наряду с этим студент получает определенные практические навыки по диагностике гипоксии плода, родовой травмы и родовых повреждений, давности внутриутробной гибели плода, навыки проведения антропометрии плода, определения гестационного возраста, признаков недоношенности, переносимости, зрелости и незрелости плода, макро- и микроскопических признаков инфекций, диагностике врожденных пороков развития, определению первичного порока и вторичных пороков развития с установлением между ними патогенетической связи.

В процессе изучения дисциплины «Клинико-морфологические аспекты опухолей различного гистогенеза» студенты знакомятся с клиническими аспектами онкоморфологии, знакомятся с методами исследования биопсийного материала для уточнённой диагностики опухолей, изучают морфологию доброкачественных и злокачественных опухолей во взаимосвязи с клиническими проявлениями заболеваний.

Преподавание дисциплины по выбору «Клиническая патоморфология опухолевых и опухолеподобных заболеваний кожи» мотивирует студентов к изучению дисциплины патологическая анатомия, являющейся научной основой практической медицины, помогает освоить классификацию опухолей кожи ВОЗ и алгоритм интерпретации биопсий кожи. В ходе обучения студенты учатся диагностировать опухоли кожи на макро- и микроскопическом уровнях, осваивают дифференциальную диагностику опухолевых и опухолеподобных заболеваний кожи, знакомятся с микроскопическими прогностическими критериями меланомы кожи и наиболее

часто встречающимися кератиноцитарными опухолями, опухолями придатков кожи и меланинобразующей ткани.

На практических занятиях студентам предлагаются клинические ситуационные задачи с оформлением ответов в письменном виде, клинической интерпретацией патологических процессов по описанным морфологическим признакам.

Таким образом, дисциплина по выбору является инструментом в целенаправленном и планомерном преподавании патологической анатомии с позиций практико-ориентированности и формирования профессиональных компетенций. Организация и проведение занятий по дисциплины по выбору не только мотивируют студентов к изучению собственно патологической анатомии, но и к более углубленному изучению таких клинических дисциплин как акушерство, гинекология, неонатология, инфекционные болезни, педиатрия, хирургия, онкология, дерматология и др.

Литература:

1. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И.В. Самсонова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 63 науч. сессии сотр. ун-та. – Витебск : ВГМУ, 2008. – С.586-588.

2. Самсонова, И.В. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии / И.В. Самсонова, Е.Ф. Пчельникова, М.Н. Медведев // Актуальные вопросы патологической анатомии : материалы III съезда Рос. о-ва патологоанатомов, 26 мая 2009 г. – Самара : ООО «ИПК «Содружество». – Т. 1. – С. 124-126.

3. Реализация клинической направленности преподавания морфологических дисциплин в медицинском вузе / И.В. Самсонова [и др.] // Образование XXI века : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, нояб. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 240-242.

УДК 378.147:616-089.5

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

Самсонова И.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время развитие образования в нашей стране связано с интеграцией в мировое образовательное пространство, для которого характерна практико-ориентированная направленность обучения. Кроме того, профессиональная деятельность анестезиолога-реаниматолога такова, что при решении проблем в реальном времени (в операционной, палатах интенсивной терапии) действуют параллельно пять уровней познания (наблюдения, проверки, принятия решений, действий и повторной оценки (см. рисунок 1).